

Didaktik

Den didaktiske sekstant/reasonsmodel: Hvilke overvejelser knytter sig til de enkelte elementer i modellen?

Læringsforudsætninger:

- De studerende sociale, psykiske, fysiske, økonomiske og læringsmæssige forudsætninger for at indgå i undervisning og læring (og mere specifikt lige præcis i forhold til din undervisning)
- Kundskaber, holdninger og færdigheder
- den studerendes evner til at tilegne sig ny viden, til deltagelse, til samarbejde, til planlægning
- tid og ressourcer til at være til stede
- erfaringsgrundlag!

Rammefaktorer:

- Indholdsbeskrivelser til de teoretiske kurser
- Målbeskrivelsen for almen medicin
- Love og bekendtgørelser – her betænkning 1384 – Fremtidens speciallæger – (mestring af de syv roller)
- Praksisfeltets behov; fx evidens og de syv roller
- Samfundets behov og krav
- Fysiske rammer
- Økonomiske rammer
- Undervisners forudsætninger – fra den 'fødte underviser' til knokleren – ikke enten-eller, men proces

Mål:

- Al undervisning skal have en retning – en bagvedliggende intention
- Målene sætter retning.
- Typer af mål:
 - mål for undervisningen (reflekterer rammefaktorer) men udspringer også af undervisners skøn. Kan gradueres (Millers trekant; to know, to know how, to show, to do)
 - personlige læringsmål (måde at få de studerende til at reflektere over stærke og svage sider)

Indhold:

- Noget er vigtigere end andet (grund/basisviden vs. sekundær viden)
- Hvad giver mening for den enkelte?
- Mening er det bedste afsæt til praktisk læring
- Indholdsvalg, progression, sammenhænge, tematiseringer, differentiering - Begrunde hvorfor
- Indhold skal forholdes til alle de øvrige dele af sekstanten

Læreprocesser:

- Form, men Mere end form
- Læring
- Voksnes læring – perception og det særlige ved at have erfaring
- Mening
- Transfer - Hvordan skal vi tilrettelægge uddannelsen, så det, der læres, fortsat kan udvikles i den daglige praksis?
- Tilsvarende er der et omvendt transferproblem: Hvordan kan det, der læres på arbejdspladsen, overføres til den formaliserede undervisning?
- Transfer påvirkes af motivation, medinddragelse, evnen til at sætte mål for eget arbejde og self-efficacy.
- Differentiering er god løsning - litteraturforslag til de videbegærlige, der vil fordybe sig yderligere.
- Tilbyde forskellige måder at lære på der tager højde for visuelle, se, føle, læse, samtale osv. Herunder forskellige arbejdsformer: enkelt, gruppe, erfaringsudveksling, peer review, projektopgaver, aktionslæring (erfaringslæring) udgangspunkt i egen erfaringsverden, problembaseret læring/cases, Læringsmakker
- Læring er mere end tilegnelse af færdigheder, holdninger, - læring betyder at vores handlerum udvides over tid

Vurdering:

- Hvordan gik det så?
- De studerendes udbytte. Evaluering. Egne forventninger (Eksamen)
- Refleksion over egen praksis
- Justering, proces.

Litteratur:

Dunn & Griggs (2000): Practical Approaches to using Learning Styles in Higher Education, Bergin and Garvey, Westport, Connecticut - London

Hiim, H. og Hippe, E (1997): Læring gennem oplevelse, forståelse og handling. En studiebog i didaktik. Gyldendal Undervisning, Nordisk Forlag A/S, Copenhagen

Schnack, K (red) (2004). Didaktik på kryds og tværs, Danmarks Pædagogiske Universitets Forlag